

Научная статья. Исторические науки
УДК 94(599)
DOI: 10.31696/2072-8271-2022-3-3-56-236-255

ОЧЕРКИ ИСТОРИИ: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛИППИН ПРИ АМЕРИКАНЦАХ И ЯПОНЦАХ

Дарья Сергеевна ПАНАРИНА¹

¹Институт востоковедения РАН, Москва, Россия,
daria2002panarina@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3756-4056>

Аннотация: Статья рассказывает об истории системы образования на Филиппинах в период американского правления на островах, и впоследствии – во время японской оккупации Филиппин в ходе Второй мировой войны. Автором затрагиваются такие аспекты как реализация силами США реформы образования на американский манер (рассматриваются плюсы и минусы) в рамках политических целей американской власти; то каким образом менялась образовательная сфера в период Содружества, какие особенности были ей присущи в течение 4 лет военного японского режима. Отдельно автор касается истории главного университета страны – Филиппинского университета.

Ключевые слова: Филиппины, США, система образования, колониальная политика, американский период, демократия, японцы, школы, учащиеся

Для цитирования: Панарина Д.С. Очерки истории: система образования Филиппин при американцах и японцах // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития, 2022, Том 3, № 3 (56). С. 236–255. DOI: 10.31696/2072-8271-2022-3-3-56-236-255

Original article. Historical science

HISTORY OUTLINES: THE EDUCATION SYSTEM OF THE PHILIPPINES UNDER THE AMERICANS AND THE JAPANESE

Daria S. PANARINA¹

¹Institute of Oriental Studies RAS, Moscow, Russia,
daria2002panarina@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3756-4056>

Abstract: The paper is dedicated to the history of the education system in the Philippines during the period of American rule in the islands, and subsequently during the Japanese occupation of the Philippines during World War II. The author touches upon such aspects as the implementa-

tion by the US authorities of the education reform in the American manner (the pros and cons are considered) within the framework of the political goals of the American government; then how the educational sphere changed during the Commonwealth period, what features were inherent in it during the 4 years of the Japanese military regime. Separately, the author touches on the history of the country's main university – the University of the Philippines.

Keywords: *Philippines, USA, education system, colonial policy, American period, democracy, the Japanese, schools, students*

For citation: Panarina D.S. History Outlines: The Education System of the Philippines under the Americans and the Japanese. *Yugo-Vostochnaya Aziya: aktual'nyye problemy razvitiya*, 2022, Т. 3, № 3 (56). Pp. 236–255. DOI: 10.31696/2072-8271-2022-3-3-56-236-255

Человеческий ресурс во все времена имел большое значение для развития любого государства, и даже самые реакционные правительства, в том числе правительства держав-монополий рано или поздно приходили к пониманию необходимости повышения качества человеческого ресурса своих колоний. Поскольку одним из самых важных факторов, влияющих на качество человеческого ресурса, уровень его профессионализма и компетентности, возможность использовать его на благо экономического подъема в стране, является система всеобщего образования, в разные времена монопольные державы вставали перед задачей введения системы образования на территории своих колоний, и справлялись с этой задачей с переменным успехом.

Не стала исключением и позиция Испании в этом вопросе в отношении ее филиппинской колонии. Испанцы прошли все стадии отношения к проблеме введения системы всеобщего образования среди местного населения: от использования религиозной миссии для обучения филиппинцев элементарным знаниям (письму, чтению, знакомству с религиозными католическими текстами) в школах катехизиса, до попыток испанского правительства начиная с конца XVII века в той или иной мере наладить систему образования на Филиппинском архипелаге.

В данной статье автор не ставит целью подробно освещать все периоды развития системы образования на Филиппинах начиная с до испанских времен и заканчивая XXI столетием, но хотел бы остановиться на последнем периоде – с момента утверждения на Филиппинах американских властей, т. е. с конца XIX века, охватить век XX и современное нам время. О более ранних веках в истории филиппинской

системы образования написано немало работ, как российскими, так и зарубежными исследователями¹.

Система всеобщего образования на Филиппинах: ранний американский период

Подход США в управлении Филиппинами как колонией значительно отличался от предшествовавшего ему испанского владычества. Если основной задачей испанцев было сохранение масс населения по большей части в зависимом и подчиненном положении и использовании его для своих колониальных (политических и экономических) нужд, то американцы пришли на Филиппины с несколькими не взаимоисключающими целями. Конечно, нельзя говорить о бескорыстии или благородстве Соединенных Штатов, – даже будучи освободителями от колониального испанского ига, они действовали в своих интересах, главным из которых была возможность войти через Филиппины в регион Юго-Восточной Азии, закрепиться там и таким образом в дальнейшем, заняв определенную политическую, экономическую и стратегическую нишу, оказывать влияние на политику внутри региона. При этом надо отметить, что отношение США к филиппинцам как нации и Филиппинам как стране отличалось от потребительского отношения испанцев. Американцы, учитывая свои интересы, преследовали и другую цель: привнести на Филиппины демократию в американском ее понимании и внедрить ее на всех уровнях общества. Предполагалось насадить демократию как тип правления, создать гражданское общество, которое бы понимало свои права и умело их защищать, исполняло свои обязанности и работало на благо собственной страны с полной отдачей, что соответственно, подразумевало в будущем признание Филиппин независимым государством.

Для реализации этих целей требовался и совершенно иной, нежели у испанцев, подход в работе системы образования на Филиппинах. Это означало, во-первых, секуляризацию системы образования, которая при испанцах была сильно зависима от влияния католической церкви, во-вторых, введение по-настоящему всеобщего образования для всех слоев общества, в том числе – на начальном уровне, в-третьих, обеспечение доступности образования вне зависимости от доходов населения, т. е., фактически, образование должно было стать бесплатным, и в-четвертых, повсеместное распространение английского языка, как основного языка общения населения. Американское управление придавало настолько большое значение реализации идеи системы образования² для широких масс, что первые школы откры-

лись в Маниле еще в 1898 г., а первыми учителями в этих школах были американские солдаты³.

Долгосрочной цели по «демократизации» Филиппин предшествовала более насущная – примирение с местным населением или *пацификация*. На начальном этапе колониального американского правления следовало подавить протест местного населения в его борьбе за независимость, и этой цели также должно было послужить образование. Как говорил генерал Мак-Артур, военный губернатор Филиппин в то время: «Я не знаю ничего в системе управления, что могло бы внести большой вклад в дело умиротворения, чем непосредственное учреждение всеобъемлющей системы образования. Эта задача так тесно связана с применением военной силы на этих островах, что в моем годовом отчете я рассматривал вопрос [о всеобщей системе образования] как военный предмет и предложил быстрое расширение учебных заведений как исключительно военную меру»⁴. С ним соглашается еще один представитель вооруженных сил США, генерал Итон: «Каждая школа, что была организована, доказала свою силу для дела мира. Она контролировала так много детей, вызвала интерес у такого множества матерей и так много отцов были настроены против войны. Она работала, как школы у наших индейцев»⁵. Цель эта была довольно быстро достигнута.

Есть мнение, что к моменту начала американского правления на Филиппинах в 1898 г., филиппинцы были одной из самых образованных наций Азии, а среднестатистический филиппинец мог быть более образован нежели среднестатистический американец⁶. В пользу этой точки зрения выступает тот факт, что система образования, созданная испанцами на излете их правления, предполагала наличие 1 школы для мальчиков и 1 школы для девочек⁷ в каждом городе или муниципалитете, в то время как в США в то время только в 34 штатах была реализована формальная и обязательная форма образования⁸. Однако, нельзя забывать, что реальная эффективность таких школ в испанских Филиппинах сильно не дотягивала до того уровня, который закладывало испанское правление в своих планах. «Несмотря на улучшения, которые были сделаны во второй половине XIX века, доступ к образованию все еще был привилегированным. Большинство школ находилось в центре сел/городов. При этом около 80% населения проживало в сельской местности. Из-за одних только логистических ограничений менее 4% всех детей посещали школу»⁹. Кроме того, за время военных действий в Испано-американской войне и последующей краткой борьбы самих филиппинцев с уже американской властью, мирное те-

чение жизни в стране было нарушено. И все социальные структуры пришли в некоторый упадок.

Поэтому можно обоснованно утверждать, что за первое десятилетие своего правления на Филиппинах, американцам удалось добиться значительного улучшения в работе системы образования. Начало нововведениям положила Первая филиппинская комиссия (Комиссия Шурмана¹⁰), созданная 20 января 1899 г., которая рекомендовала организацию в стране системы бесплатных государственных начальных школ. Вторая филиппинская комиссия (Комиссия Тафта) 16 марта 1900 г. ввела в действие эту рекомендацию¹¹, и бесплатное начальное образование стало основой, на которой в среде филиппинцев закладывались нормы гражданского общества (гражданские обязанности и права населения). Английский стал языком обучения, поскольку первыми учителями были американцы, не знавшие ни филиппино, ни местных диалектов.

Закономерно, что в условиях новой системы государственных школ катастрофически не хватало преподавателей, в связи с чем, Комиссия Тафта через министра народного просвещения санкционировала ввоз учителей из Соединенных Штатов. В 1901–1902 гг. на Филиппины прибыло более тысячи американских педагогов, большая часть из которых приплыла на корабле SS Thomas, и получила, соответственно, прозвище томазитов. Новая система дала ошеломительные результаты: если в 1901 г. в школы было зачислено около 150 000 учеников, то два десятка лет спустя это число выросло до 1 млн. К 1941 году количество учащихся увеличилось до более чем двух миллионов человек на всех уровнях образования. Вторым важным шагом в реформе образования было создание Департаментом народного просвещения Филиппинской педагогической школы для подготовки большого количества учителей. А уже в 1902 году Вторая филиппинская комиссия учредила систему средних школ, которая управлялась и контролировалась на местах на уровне провинций. Появились и другие учебные заведения: предоставлявшие специальное образование; морской институт; школа искусств и ремесел; сельскохозяйственные и коммерческие школы¹².

Главное отличие американской системы образования на филиппинской земле от испанской заключалось в том, что, во-первых, это образование быстро стало публичным и общедоступным, и, во-вторых, изначально было светским¹³. Отсюда вытекает третье важное отличие – образование превратилось для филиппинцев в хороший фундамент для дальнейшего продвижения по социальной лестнице.

Оно стало залогом более широких возможностей в профессиональной сфере, гарантом более высокого дохода и лучшей устроенности в жизни, принятия в обществе. Собственно, такое отношение к образованию сохраняется на Филиппинах до сих пор.

Помимо введения и реализации действующей системы образования на самих Филиппинах, американское правительство предоставляло способным молодым филиппинцам возможность получения высшего образования в американских колледжах и университетах. Филиппинцев, которые ездили обучаться в Соединенных Штатах стали называть «пенсионадос», поскольку их образование финансировалось правительством Филиппин. Вплоть до 1928 г. сотни *пенсионадос* получили образование в США, и из рядов впоследствии вышли будущие гражданские, деловые и политические лидеры Филиппин¹⁴. Это напрямую повлияло на формирование в стране «новых элит». Вот как об этом пишет Эндрю Гонсалес: «Талантливые студенты отбирались и спонсировались для дальнейшего обучения на местном уровне и в Соединенных Штатах. Именно по этой причине можно с уверенностью сказать, что элиты и лидеры правительства до Второй мировой войны, которые в конечном итоге приняли бразды правления в период Содружества, были продуктами этой системы. В то время как многие представители происходили из класса *илюстрадос* (образовательной элиты) и землевладельческих аристократов, новые элиты были созданы посредством неформальной системы отбора через систему государственных школ и, в конечном счете, благодаря доступу к Филиппинскому университету»¹⁵.

Однако не стоит обманываться, если в перестройке общества на Филиппинах и в процессе научения филиппинцев искусству самоуправления к 1916 г. наметились значительные успехи, – практически полностью завершилась филиппинизация правительства, – в реализации реформы образования не все было так гладко, как хотелось бы. В 1925 г. комитет, возглавляемый Полом Монро провел инспекция в системе образования и выявил многочисленные проблемы: не качественные учебные материалы, плачевную ситуацию с финансированием, нехватку компетентных преподавателей и высокий процент отчислений студентов из учебных заведений, низкие показатели успеваемости¹⁶.

Несколько фактов из истории Филиппинского университета

Университет Филиппин (УФ) или Филиппинский университет (ФУ) в настоящее время ведущий университет страны, был основан в 1908 году. Он был учрежден в ответ на растущие потребности в обучении на более высоких уровнях образования и для обеспечения профессионального образования в области медицины, права, инженерии или прикладных наук. «Закон № 1870¹⁷ уполномочил генерал-губернатора основать университет в “городе Манила или в любом месте, которое он сочтет наиболее удобным”. УР должен был давать “продвинутое обучение литературе, философии, наукам и искусствам, а также предоставлять профессиональную и техническую подготовку” каждому квалифицированному студенту независимо от “возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и политической принадлежности”. Согласно бюллетеню УФ № 1, университет рассматривался как “логический результат и кульминация усилий, предпринятых за последние десять лет для создания полной системы образования на Филиппинских островах”¹⁸. Как и другие высшие учебные заведения на Филиппинах, созданные еще испанцами (San Carlos University и University of Santo Tomas), которые также продолжали свою работу, Университет Филиппин был европейским по своей сути, но в отличие от испанских «коллег» все преподавание в нем велось на английском¹⁹.



Рис. 1. Здание Филиппинского университета.
Источник: *Emerging Excellence: UP in the Past 114 Years.*

В первые годы после своего открытия Филиппинский университет состоял из Медицинского колледжа¹ (который, как Филиппинская медицинская школа, основанный в 1905 году, предшествовал университету на три года); Школы изящных искусств (1909 г.); Колледжа свободных искусств (1909 г.); Колледжа ветеринарной медицины (1910 г.); Инженерного колледжа (1910 г.); Юридического колледжа (1910 г.); и Сельскохозяйственного колледжа в Лос-Баньосе, Лагуна (1906 г.). Впоследствии университет продолжал расширяться, в его составе появились консерватория; университетская средняя школа; педагогический колледж и т. д.

Символически важным событием в жизни университета стала установка на его территории в Маниле (имеется в виду территория исторической Манилы в составе Большой Манилы)² в 1935 г. монумента-статуи под названием Жертвоприношение. Статуя была создана народным художником Гильермо Толентино. В процессе работы над статуей он вдохновлялся собственной интерпретацией второй строфы произведения доктора Хосе Рисала «Mi Ultimo Adios». Вот что это были за слова²⁰:

На баррикадах в бою, в бреду сражаясь,
Другие отдают вам свою жизнь без сомнений, без уныния.
Место не имеет значения: кипарис, лавр или лилия:
Виселица или чистое поле: бой или жестокое мученичество
Равны, если этого требуют страна и дом.

С момента закладки краеугольного камня в 1931 году шедевр национального художника Гильермо Толентино послужил объединяющим фактором для самоотверженных действий в интересах общества, а также стал самым узнаваемым и прочным символом Университета Филиппин. Статуя представляет жертву, стоящую на возвышении, на пьедестале, что символизирует «громкий призыв к молодежи принять участие в суровых переменах и прогрессе».

Символичны и элементы, украшающие статую, сама ее поза, даже размер. «Жертвоприношение» пронизано патриотическим духом, несет в себе очень националистический смысл. Высота статуи 3,5 метра намекает три с половиной века испанского колониального правления, а ее поза самопожертвования обозначает интерпретацию Толентино второй строфы Рисала. Кроме того, основание монумента

¹ Первоначально была открыта Медицинская школа (1905), за три года до появления университета, и, соответственно, колледжа.

² Впоследствии такие статуи появились на территории других кампусов Филиппинского университета в разных городах страны.

представляет собой стилизованное изображение Филиппинского архипелага со скалами из ущелья Монтальбан, подчеркивающими его культурное и историческое значение. *Катакатака* или «чудо-растение» (*Brophyllum pinnatum*) символизирует героизм филиппинского народа. Замечая, как семена или части этого растения растения, брошенные куда угодно, «дают молодую поросль», Толентино рассматривал катакатака как символ патриотизма, который постоянно прорастает в разных местах по всей стране²¹.

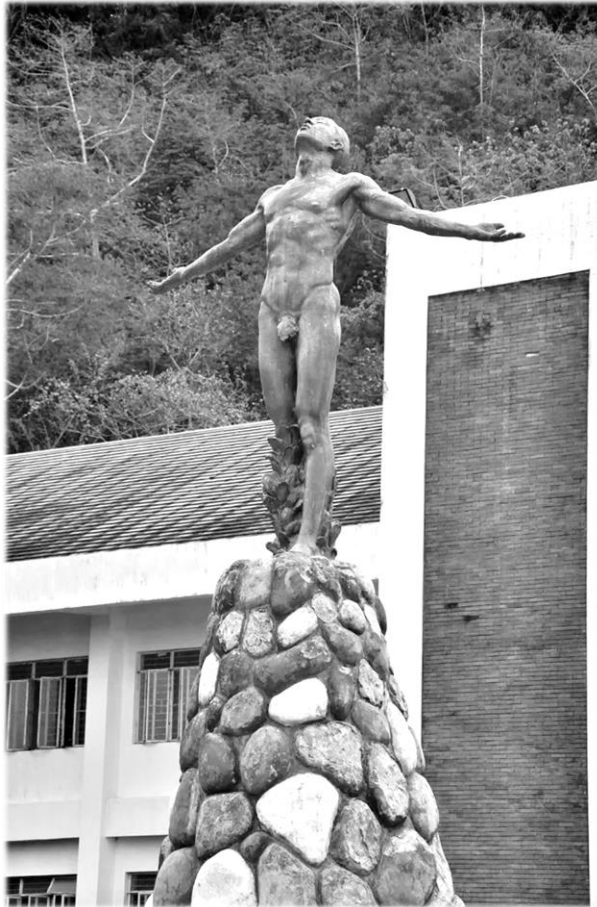


Рис. 2. «Жертвоприношение» в кампусе ФУ в Висайяс Миягао.
 Источник: *Andre DP Encarnacion. Op. cit.*

Филиппинский университет быстро стал и до сих пор остается олицетворением свободы, и это его качество нашло отражение и в са-

мой истории университета. Речь идет об эпизоде, красочно названном «Буря первой четверти». Эта страницы истории ФУ повествует о первой четверти (квартале) 1970 г., когда студенческое сообщество, протестуя против нарастающей автократии превратило кампус университета в Дилимане, самого большого на тот момент в стране, фактически в поле боя. С января по февраль кампус оставался территорией военных действий между студентами, выступающими против ухудшения условий жизни в стране и полицией, которая безуспешно пыталась призвать учащихся к порядку. Военные действия в данном случае – это не фигура речи: студенты полностью забаррикадировали кампус и установили полный контроль над всеми зданиями и объектами. Полиция предприняла несколько попыток штурма кампуса, но они не увенчались успехом.



Рис. 3. Кампус Дилиман (ФУ) во время студенческих волнений в 1970 г. Источник: Emerging Excellence: UP in the Past 114 Years

Студенческие баррикады в Пальма-холле и на Юниверсити-авеню в кампусе университета в городе Дилиман воздвигались впоследствии снова – в знак протеста против повышения платы за обучение. И в целом, националистический и активистский дух, рожденный в «Буре первой четверти» будет продолжать гореть в Университете в последующие десятилетия, создав университету громкую славу как оплоту критического мышления и свободы слова, а также как убежищу для безмолвных и маргинализованных.

На протяжении всего XX и в начале XXI веков Филиппинский университет постоянно развивался, расширялся, совершенствовался. Менялись и пересматривались его учебные программы, появлялись все новые и новые колледжи и специальности, модернизировались кампусы, – университет шел в ногу со временем и адаптировался под

быстро меняющиеся условия жизни в современном мире. Но одно остается неизменным – Филиппинский университет создавался как университет для народа, и он продолжает служить народу сейчас также как и в первый день своего открытия.

К 2017 году, когда Данило Л. Консепсьон стал 21-м президентом ФУ, Филиппинский университет превратился в огромную систему, состоящую из восьми входящих в ее состав университетов, расположенных в 17 кампусах по всему Филиппинскому архипелагу. В соответствии с Уставом 2008 года ФУ призван занимать лидирующую позицию в стране в области высшего образования в качестве учебного заведения, предоставляющего студентам возможность поступления в аспирантуру, ведения научной деятельности, как государственный, региональный и национальный университет. Определение «национальный университет» в отношении ФУ неизменно указывает на приверженность данного учебного заведения своим руководящим принципам – службе стране и ее народу.

«За последние 114 лет Университет Филиппин доказал, что достоин звания национального университета страны. Пережив мировые войны, колониальную оккупацию, борьбу за гражданские права и культурные потрясения, экономические спады и подъемы, ФУ играл значимую роль в формировании политического и социального сознания нации и, в конечном итоге, внес свой вклад в определение национальной идентичности. За все время своего существования университет подготовил: лауреата Нобелевской премии мира; 39 национальных ученых; 44 народных артиста; 8 национальных социологов; 7 из 16 президентов республики; 15 председателей Верховного суда; и десятки тысяч врачей, юристов, инженеров, преподавателей, работающих в стране и за рубежом, а также сотни тысяч выпускников в других научных областях»²².

Филиппинская система образования в период Содружества

1934 год ознаменовался тем, что Конгресс США принял закон о создании Содружества Филиппин²³, а в 1935 г. закон вступил в силу. Планировалось в 10-летний срок полностью подготовить Филиппины к самоуправлению, после чего стране обещали предоставить полную независимость. Правительство Содружества приняло Закон об образовании 1940 г.²⁴, но это не решило большую часть проблем, которые сохранялись в Департаменте народного просвещения²⁵.

Правительство Содружества продолжило политику американских колониальных властей и старалось уделять образованию внимание в тех же масштабах, что и американцы ранее. Президент Мануэль Кесон, первый президент Филиппин, являющийся именно филиппинцем, в 1936 г. создал Национальный совет по образованию²⁶, которые имел функции консультативного органа по вопросам образования. В свою очередь, Совет дал важные рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы образования на Филиппинах, и большая часть этих рекомендаций была принята и выполнена правительством.

Если говорить о конкретике, то в рамках Содружества особое внимание уделялось:

- профессиональному образованию и образованию взрослых;
- развитию общего национального языка в соответствии с мандатом Конституции 1935 года²⁷;
- поощрялось (на уровне президента) возрождение местной культуры, а также желаемых филиппинских ценностей²⁸ в противовес влиянию американской культуре;
- укреплению моральных устоев через воспитание любви к стране, особенно среди молодежи, для чего президентом Кесоном был издан Кодекс этики, который требовалось преподавать во всех школах.

В соответствии с упомянутым выше Законом 1940 г. в систему образования Филиппин был внесен ряд изменений:

- продолжительность начального курса была сокращена с 7 до 6 лет;
- минимальный возраст для поступления в 1 класс был повышен до 7 лет;
- сроки учебного года поменялись с июня по март на новые: с июля по апрель²⁹;
- школьные каникулы стали совпадать с периодами сезонных работ на Филиппинах;
- был принят учебный план, согласно которому на 1 класс должен был приходиться 1 учитель (по сравнению с ситуацией, когда на 1 учителя приходилось несколько классов)³⁰;
- начальное образование поддерживалось правительством на национальном уровне;
- начальное образование стало обязательным к окончанию и доступным для всех, кто поступил в 1 класс;

- расписание уроков предполагало 2 смены: утром и днем – под руководством одно и того же учителя, с тем чтобы охватить большее число детей³¹.

Система образования на Филиппинах во времена японской оккупации

В то время как филиппинские чиновники постепенно привыкали и учились «управлению по-американски», разразилась Вторая мировая война. В начале декабря 1941 г. японцы нанесли внезапную атаку на Филиппины, – так начался период японской военной оккупации филиппинских островов. Закономерно, что японское правительство планировало вводить свои порядки во всех сферах жизни страны, и к сфере социального обеспечения, в частности образованием, это также относилось. 11 июня 1942 г. Исполнительная комиссия Японии издала Военный приказ № 2, переименовав Департамент народного просвещения в Комиссию по образованию, здравоохранению и общественному благосостоянию³². В 1943 г. спонсируемая Японией Филиппинская Республика создала Министерство образования. В системе образования на японский лад делался особый акцент на уважении и любви к труду, а также на выведении на первый план собственно филиппинской культуры (в противовес всему западному). Поэтому одними из основных школьных предметов в этот непродолжительный период стали история Филиппин, уроки по воспитанию характера и занятия филиппинским (тагальским) языком. Добиться видимых успехов в сфере образования японским властям не удалось: военный режим очень мешал нормальному течению жизни и организации любых социальных процессов. В 1944 г., ближе к концу японского режима, Министерство образования, здравоохранения и общественного благосостояния было снова переименовано в Департамент народного просвещения³³.

Во время своего военного правления на Филиппинах японцы ставили следующие цели перед филиппинским обществом, которых хотели достичь через систему образования:

1. Перестать зависеть от западных держав, таких как США и Великобритания, и в противовес западной культуре развивать, пропагандировать и обогащать местную филиппинскую культуру.
2. Принять и поддерживать идею того, что Филиппины являются частью Сферы всеобщего процветания Великой Восточной Азии с тем, чтобы между Филиппинами и Японией установились и сохранялись хорошие дружественные отношения.

3. Поднять моральный дух среди местного населения, делать меньший упор на материальный мир.
4. Учить и принять японский язык в качестве основного языка общения вместо английского.
5. Распространить начальное и среднее профессиональное образование.
6. Делать акцент на значимости работы и воспитывать любовь к труду и к своим соседям.

Фактически, японцы пытались реализовать на Филиппинах 6 основных принципов своей, японской системы образования и японского общества³⁴. При этом, закономерно, учителя в школах должны были стать выразителями новой идеологии, содержание учебников и всех учебных материалов строго контролировалось и подвергалось цензуре, а дети должны были проникнуться любовью не только к родной филиппинской культуре, но и к японской, для чего в том числе в школах их учили японским песням, гимну, японским детским играм³⁵.

Изменилась при японцах и школьная программа, так, школьный год стал длиннее, были отменены летние каникулы, количество учеников в одном классе выросло до 60 человек. Кроме того, в соответствии с новыми идеологическими установками из учебных программ и текстов учебников исключались мнения, критикующие азиатское сообщество, а вся символика, так или иначе связанная с американской культурой, была запрещена. Нельзя было читать американские стихи, под запрет попало американское художественное искусство, американские песни. И, наконец, японский язык должен был стать тем инструментом, который помог бы привить филиппинцам любовь к японской культуре и распространение ее на филиппинской земле, поэтому стал обязательным предметом для изучения в школе. В этой связи японцы также организовали классы японского языка в государственных и частных офисах – для взрослых³⁶. В высших учебных заведениях читались курсы по ведению сельского хозяйства, инженерному делу, рыбацкому делу и медицине³⁷.

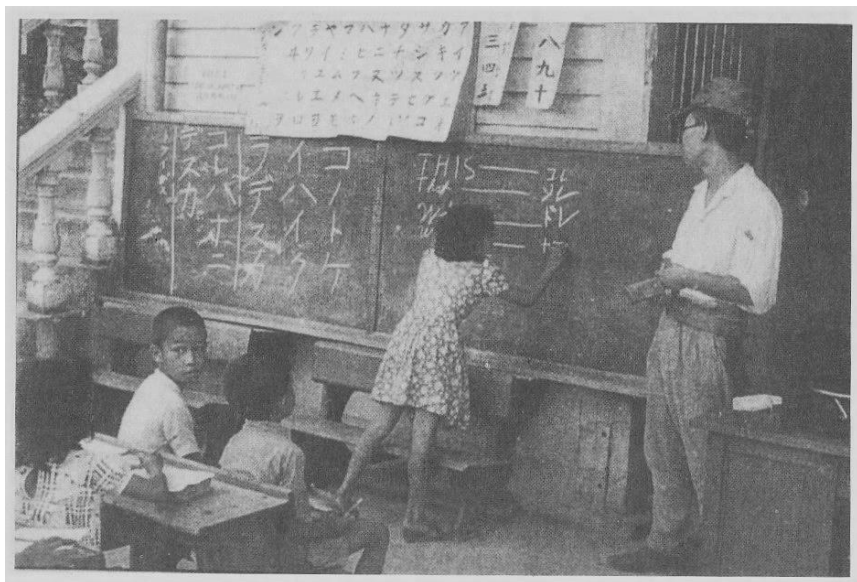


Рис. 4. Японский солдат преподает японский язык филиппинским детям. *Источник: The Japanese Occupation of the Philippines: A Pictorial History / eds. Ricardo T. Jose and Lydia Yu-Jose. Manila, Philippines: Ayala Foundation, 1997. P. 126.*

Нельзя сказать, что попытки Японии реализовать их планы увенчались успехом – слишком кратким было их правление на Филиппинах. Тем не менее, некоторый след «японская система образования» в культуре Филиппин оставила. Больше всего японское влияние проявилось в литературе, поскольку за время оккупации филиппинские писатели восприняли японскую поэтическую форму хокку. Кроме того, рассказы стали более популярны, чем до этого. И, закономерным результатом ограничений на использование английского языка в письменной речи, стало обращение в литературе больше к исконно родному тагальскому языку³⁸, что, в некотором смысле дало толчок к его возрождению.

Однако же все попытки привить молодому поколению филиппинцев японские и про-азиатские ценности провалились, и дело тут было не только в том, что, проиграв в войне, Япония потеряла свои позиции на Филиппинах. Сказалась в целом неблагоприятная социальная ситуация в стране, когда часть детей не имела возможности посещать школы, поскольку в сельских районах они так и не открылись вновь. Сыграло свою роль и то, что определенный процент роди-

телей не отпустил своих детей учиться в школах, контролируемых японцами. Но даже в среде тех детей и подростков, которые все же посещали учебные заведения, царили в основном бунтарские настроения, и они плохо поддавались перевоспитанию по японскому образцу. Дети видели сами или слышали слухи о жестокости японцев по отношению к местному населению, что не могло не влиять на их мнение об оккупировавших их страну японцах. Эту ситуацию прекрасно иллюстрирует следующая цитата: «Филиппинцы были слишком проамерикански настроены, и их [японские] попытки “филиппинизировать” нас не увенчались успехом»³⁹. Как вспоминает один из очевидцев тех событий, «школьные занятия были настолько нормальными, насколько это возможно под прицелом», и, он и его друг выражали себе антияпонские настроения наедине⁴⁰.

Вот как описывает свои впечатления от учебы в школе в то время юный очевидец тех событий:

«Я учился в первом классе государственной школы Pedro Guevarra Elementary на улице Сан Фернандо в Бунондо, когда в декабре 1941 года разразилась война. Моя старшая сестра училась в 4 классе. Моя младшая сестра еще не достигла школьного возраста. Мы возобновили учебу в середине 1942 года, когда вскоре после этого меня перевели в третий, и мою сестру в шестой класс. Все это время наши занятия проходили под строгим контролем японцев. Нас учили говорить и писать на японском. Нашими средствами выражения были как японский, так и тагальский языки. Хотя устный английский никоим образом не поощрялся, английский язык нельзя было игнорировать, поскольку книги, которые мы использовали, в основном были сделаны и напечатаны в США. Однако, страницы, на которых были изображены портреты таких американских персонажей, как Джордж Вашингтон, Авраам Линкольн, или места или города в США были испорчены, прикрыты или склеены вместе, чтобы ученики их не видели. Намерение состояло в том, чтобы юные умы не помнили и не знали обо всем, что касалось японского врага (американцев – Д.С.), или даже в том, чтобы полностью уничтожить все с ним связанное.

Для юного ума все эти перемены казались странными и необычными. Я, по крайней мере, не мог понять, что происходит, и обычный пытливый ум мальчика не

мог получить должный ответ от напуганного учителя, который нервничает каждый раз, когда я говорю что-нибудь гадкое о японцах. Конечно, мы жаждали лучших времен, которые были у нас до войны, когда каждый мог свободно говорить и делать что-то без упреков со стороны учителей, которые все время боялись японцев, следящих за ними. Впервые в жизни я узнал значение слова ненависть. (СН 036, Баритан, Малабон, Булакан, затем Манила)»⁴¹.

Не возымели особого эффекта даже созданные японцами объединения молодежи называемые *Сейнендан*, несмотря на то что в целом молодежь позитивно воспринимала деятельность, которой занималась в таких группах. Ежедневно юные филиппинцы практиковали форму художественной гимнастики под названием «Радио Тайсё», в которой они слушали радио, играющее «японскую боевую музыку», одновременно выполняя заданные движения, которые транслировались по радио⁴². Кроме того, полагалось (как и в школе) учить национальные японские песни, такие как национальный гимн «Кимигаё», и заниматься общественно полезным трудом, например сажать овощи на продовольственных участках⁴³.

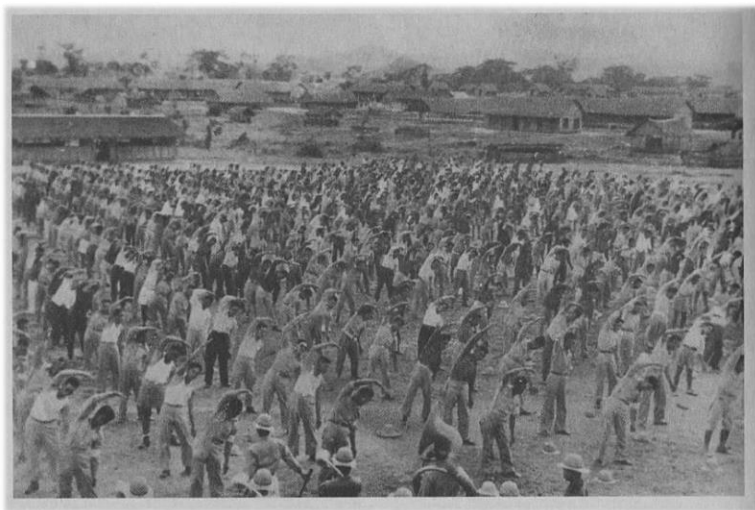


Рис. 5. Радио Тайсё на Филиппинах.

Источник: The Japanese Occupation of the Philippines: A Pictorial History / eds. Ricardo T. Jose and Lydia Yu-Jose. Manila, Philippines: Ayala Foundation, 1997. P. 128.

В 1945 г. коалиция Гитлера окончательно проиграла в войне, японцам пришлось снять осаду Филиппин, и через год страна наконец получила долгожданную независимость. Начался трудный период послевоенного восстановления и одновременного вступления в эпоху самостоятельного правления на Филиппинских островах. Здесь открывается новая глава в филиппинской истории – период Третьей Филиппинской республики, в течение которого система образования на Филиппинах от одной президентской администрации к другой каждый раз претерпевала какие-либо нововведения, изменений, в лучшую или в худшую сторону, с большим или меньшим успехом. Об этой эре в развитии образовательной системы Филиппин будет рассказано в следующей статье автора.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

ПАНАРИНА Дарья Сергеевна, кандидат культурологии, старший научный сотрудник Центра ЮВА, Австралии и Океании ИВ РАН, Москва, Россия

Статья поступила в редакцию 08.09.2022; одобрена после рецензирования 16.09.2022; принята к публикации 30.09.2022.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Daria S. PANARINA, PhD (Culturology), Senior Researcher at the Center for Southeast Asia, Australia, and Oceania Studies, IOS RAS, Moscow, Russia

The article was submitted 08.09.2022; approved 16.09.2022; accepted to publication 30.09.2022.

¹ См., например: *Пракапович Н.В.* Система образования на Филиппинах: знакомство с испанским наследием // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. Вып. XXXII. М.: ИВ РАН, 2016. С. 151–159.; *Aguinaldo, Clarinda.* History of Philippine Education System. URL: <https://claireaguinaldo.wordpress.com/2011/10/18/history-of-philippine-education/>; *Jose S. Arcilla.* Philippine Education: Some Observations from History // *Philippine Studies*. 1972. Vol. 20. No. 2. Pp. 273–280; *Erin P. Hardacker.* The Impact of Spain's 1863 Educational Decree on the Spread of Philippine Public Schools and Language Acquisition // *European Education*. 2012. Vol. 44. Iss. 4. Pp. 8–30; *Musa, Sajid and Ziatdinov, Rushan.* Features and Historical Aspects of the Philippines Educational system // *European Journal of Contemporary Education*. 2012. Vol. (2). № 2. Pp. 160–162; *Werner van Sprang.* Evaluating the Philippine Educational System: An Empirical Analysis. 2018. Pp 9–10.. URL: <https://edepot.wur.nl/380232>; *Rory Sta. Catalina Dacumos* Philippine Colonial Education System. November 13, 2013. URL: https://www.researchgate.net/publication/280610684_Philippine_Colonial_Education_System.

² Более подробно о колониальном американском образовании на Филиппинах см.: *Buglass, David C.S.* Colonial Education as a Mode of Governance in the Philippines Under U.S. Rule, 1900–1916. Electronic Thesis and Dissertation Repository, 2021. URL: <https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=10537&context=etd>

³ A History of the System of Education in the Philippines – Its Implication for the Present Generation / *TeacherPH.com*. URL: <https://www.teacherph.com/history-system-education-philippines/>

⁴ *Paulet A.* To Change the World: The Use of American Indian Education in the Philippines // *History of Education*. 2007. Vol. 47, (2). P. 183.

⁵ *Romero R.* Flowering of the Philippine Education under the American regime (1898–1923) // *American Historical Collection*. 1976. Vol. 4 (2). Pp. 15–16.

⁶ Однако это мнение разделяют далеко не все исследователи. О противоположной точке зрения см.: *Пракапович Н.В.* Указ. соч.

⁷ Школы для девочек, которые по качеству образования не отличались от школ для мальчиков, на тот период времени были большим достижением на просторах Азии. См.: *Werner van Sprang*. Op. cit. P. 10.

⁸ *Rory Sta. Catalina Dacumos*. Op. cit.

⁹ *Werner van Sprang*. Op. cit. P. 10.

¹⁰ По имени президента Корнельского университета, чей доклад президенту Мак-Кинли был одобрен и взят за основу дальнейшей реформы.

¹¹ С сентября 1900 г. по август 1902 г. Комиссия Тафта издала 499 законов. Закон № 74, вступивший в силу 21 января 1901 г. вводил централизованную систему государственных школ при Департаменте народного просвещения Филиппин. См.: An Act Establishing a Department of Public Instruction in the Philippine Islands and Appropriating Forty Thousand Dollars for the Organization and Maintenance of a Normal and a Trade School in Manila, and Fifteen Thousand Dollars for the Organization and Maintenance of an Agricultural School in the Island of Negros for the Year Nineteen Hundred and One. URL: <https://lawyerly.ph/laws/view/13cf5#>

¹² Philippines. History & Background. Education Encyclopedia – StateUniversity.com. URL: <https://education.stateuniversity.com/pages/1197/Philippines-HISTORY-BACKGROUND.html>

¹³ Интересный факт: колониальное правительство США полностью ликвидировало религиозные учебные заведения на Филиппинах, в отличие от тех же британцев, которые в своих колониях порядка половины финансирования системы образования выделяли именно на религиозные учебные заведения. Как заметил представитель Второй филиппинской комиссии однажды: «Другие страны боятся образования и просвещения людей, над которыми они осуществляют суверенитет. Соединенные Штаты боятся невежества». См.: *Paulet A*. Op. cit. P. 179.

¹⁴ A History of the System of Education in the Philippines.

¹⁵ *Gonzalez, Andrew*. The Western impact on Philippine higher education // From Dependence to Autonomy. The Development of Asian Universities / eds: Philip G. Altbach, Viswanathan Selvaratnam. Kluwer Academic Publishers, 1989. P. 118. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-2563-2_5#citeas

¹⁶ Philippines. History & Background.

¹⁷ Act No. 1870 or An Act for The Purpose of Founding a University for the Philippine Islands, Giving It Corporate Existence Providing for a Board of Regents, Defining the Board's Responsibilities and Duties, Providing Higher and Professional Instruction, and for Other Purposes. Republic Act. URL: <https://republicact.com/docs/statute/5538/act-1870>

¹⁸ Emerging Excellence: UP in the Past 114 Years. University of the Philippines. URL: <https://up.edu.ph/university-history/?amp>

¹⁹ Philippines. History & Background.

²⁰ Перевод с тагальского на английский, сделанный известным филиппинским писателем Ником Хоакином, звучит следующим образом: In barricades embattled, fighting in delirium / Others give you their lives without doubts, without gloom. / The site nought matters: cypress, laurel or lily: / Gibbet or open field: combat or cruel martyrdom / Are equal if demanded by country and home. См.: *Andre DP Encarnacion*. 'For the nation, for the people'. University of the Philippines. October 18, 2017. URL: <https://up.edu.ph/for-the-nation-for-the-people/>

²¹ *Andre DP Encarnacion*. Op. cit.

²² *Andre DP Encarnacion*. Op. cit.

²³ По-другому этот закон назывался законом о получении Филиппинами независимости. См.: 1934 Philippine Independence Act (Tydings-McDuffie Act). Asian American Digital History Archive. URL: <https://aadha.binghamton.edu/items/show/315#?c=0&m=0&s=0&cv=0>

²⁴ Commonwealth Act No. 586. URL: <http://source.gosupra.com/docs/statute/378>

²⁵ Philippines. History & Background.

²⁶ Executive Order No. 19, s. 1936. Legislative Digital Resources. URL: <https://issuances-library.senate.gov.ph/node/42875>

²⁷ 1935 Constitution of the Republic of the Philippines. The LawPhil Project. URL: <https://lawphil.net/consti/cons1935.html>

²⁸ К таким ценностям относились 1) гражданская осознанность и ответственность, понимание своих гражданских прав, 2) высокоморальность общества, 3) самодисциплина (в виде самоконтроля и самомотивации), 4) профессиональная эффективность (выражен-

ная, в том числе. В умении правильно использовать человеческие и природные ресурсы). См.: *Sarte, Precious Grace T.* Commonwealth Period – Education. Slide 4. URL: <https://dokumen.tips/education/commonwealth-period-education.html?page=13>

²⁹ A History of the System of Education in the Philippines.

³⁰ *Singco, Katherine.* History of Education in the Philippines. URL: <https://prezi.com/mcond6mjks25/history-of-education-in-the-philippines/>

³¹ *Sarte, Precious Grace T.* Op. cit. Slide 7.

³² Historical Perspective of the Philippine Educational System. Republic of the Philippines. Department of Education. URL: <https://www.deped.gov.ph/about-deped/history/>

³³ Philippines. History & Background.

³⁴ *Musa, Sajid and Ziatdinov, Rushan.* Op. cit. P. 163.

³⁵ *Solomon, Mae.* History of Philippine Educational System during Japanese era. URL: https://www.academia.edu/41906887/History_of_Philippine_Educational_System_during_Japanese_era_Educational_System

³⁶ *Singco, Katherine.* Op. cit.

³⁷ *Solomon, Mae.* Op. cit.

³⁸ *Low, Maria Theresa E., Maghanoy, Vanessa S. et al.* Significant Influence and Legacy of the Development of Educational System in the Philippines // International Journal of Advanced Multidisciplinary Studies. Vol. 1. 2022. March Issue. P. 317. URL: <https://www.ijams-bbp.net/wp-content/uploads/2022/04/IJAMS-MARCH-310-322.pdf>

³⁹ *Gavino, Leonor.* Cruel in Defeat // Childhood Memories of a War-Torn Philippines / eds. Ely Javillonar Marquez and F.T. Marquez. West Conshohocken, PA: Infinity Publishing, 2016. P. 165.

⁴⁰ Kuwentong Bayan: Noong Panahon Ng Hapon: Everyday Life in a Time of War / Thelma B. Kintanar, Clemen C. Aquino et al., eds. Quezon City: The University of the Philippines Press, 2006, P. 116.

⁴¹ *Kintanar, Thelma B.* Changes in the Curriculum. Pp. 114–115. URL: <http://exhibits.lib.usu.edu/files/original/67a965e549af036ade36e28387c090b2.pdf>.

⁴² The Japanese Education Program in the Philippines. URL: <http://exhibits.lib.usu.edu/exhibits/show/therewerechildrenonthebattle/thejapaneseeducationprogramint>

⁴³ *Mendoza, Helen N.* Looking Back: Days of War // Under Japanese Rule: Memories and Reflections / eds. and with introduction by Renato Constantino. Tokyo: Foundation for Nationalist Studies, Incorporated and BYSCH, 1993 Pp. 181–182.